

## آموزش و پرورش و فلسفه تعلیم و تربیت با تأکید بر برنامه ریزی آموزشی، آموزش ابتدایی و آموزش بزرگسالان

نام و نام خانوادگی علی درصوفیانی

دانشجوی کارشناسی مدیریت دانشگاه امام علی(ع)، تهران، ایران  
[alisofi2889@gmail.com](mailto:alisofi2889@gmail.com)

نام و نام خانوادگی امیر عرب زاده (فونت B Nazanin - اندازه ۱۲ - پررنگ)

کارشناسی ارشد مدیریت دانشگاه امام علی(ع)، تهران، ایران  
[amiraraf@gmail.com](mailto:amiraraf@gmail.com)

### چکیده

این مقاله به بررسی اهمیت برنامه ریزی آموزشی در فرآیند یادگیری و رشد دانش آموزان می پردازد. با توجه به تغییرات سریع در دنیای مدرن، سیستم های آموزشی نیازمند برنامه ریزی دقیق و هدفمند هستند. این پژوهش با روش های کیفی و کمی انجام شده و نتایج آن نشان می دهد که برنامه ریزی آموزشی می تواند به بهبود کیفیت آموزش و یادگیری منجر شود. همچنین، این مطالعه به بررسی نقش معلمان و مدیران در برنامه ریزی آموزشی پرداخته و راهکارهایی برای بهبود فرآیند یادگیری ارائه می دهد.

واژگان کلیدی: آموزش و پرورش، تعلیم و تربیت، برنامه ریزی، آموزش ابتدایی

## مقدمه

این مجله علمی پژوهشی، به منظور ارائه و انتشار یافته‌های علمی و پژوهشی در زمینه‌های مختلف روانشناسی، علوم اجتماعی، علوم تربیتی و آموزشی، به صورت فصلی منتشر می‌گردد. هدف از تأسیس این مجله، فراهم کردن بستری برای تبادل نظر و گفت‌وگو بین محققان و پژوهشگران در این زمینه‌ها و همچنین معرفی و ترویج دستاوردهای علمی و پژوهشی در این حوزه‌ها می‌باشد. این مجله به عنوان یک مرجع معتبر علمی و پژوهشی، به منظور ارتقای سطح علمی و پژوهشی در این زمینه‌ها و همچنین معرفی و ترویج دستاوردهای علمی و پژوهشی در این حوزه‌ها می‌باشد. این مجله به عنوان یک مرجع معتبر علمی و پژوهشی، به منظور ارتقای سطح علمی و پژوهشی در این زمینه‌ها و همچنین معرفی و ترویج دستاوردهای علمی و پژوهشی در این حوزه‌ها می‌باشد.

## اهداف مجله:

این مجله به منظور ارائه و انتشار یافته‌های علمی و پژوهشی در زمینه‌های مختلف روانشناسی، علوم اجتماعی، علوم تربیتی و آموزشی، به صورت فصلی منتشر می‌گردد. هدف از تأسیس این مجله، فراهم کردن بستری برای تبادل نظر و گفت‌وگو بین محققان و پژوهشگران در این زمینه‌ها و همچنین معرفی و ترویج دستاوردهای علمی و پژوهشی در این حوزه‌ها می‌باشد. این مجله به عنوان یک مرجع معتبر علمی و پژوهشی، به منظور ارتقای سطح علمی و پژوهشی در این زمینه‌ها و همچنین معرفی و ترویج دستاوردهای علمی و پژوهشی در این حوزه‌ها می‌باشد. این مجله به عنوان یک مرجع معتبر علمی و پژوهشی، به منظور ارتقای سطح علمی و پژوهشی در این زمینه‌ها و همچنین معرفی و ترویج دستاوردهای علمی و پژوهشی در این حوزه‌ها می‌باشد.

## فرضیات:

فقدان مبانی فلسفی شفاف در برنامه ریزی آموزشی موجب افت کیفیت آموزش در مقاطع ابتدایی و بزرگسالان می‌شود.





## منابع

- ..... (۱۳۹۵). .....  
..... (۱۳۹۲). .....  
..... (۱۳۹۸). .....  
..... (۱۴۰۰). .....  
..... (2)36-63.
- Dewey, J. (1916). *Democracy and Education*. New York: Macmillan.  
Brown, T. (2020). *Philosophical Foundations of Education Planning*. Routledge.  
Necker, S. (2017). "Philosophy of Education and Policy Formation." *Educational Review*, 69(3), 310-329.  
Freire, P. (1972). *Pedagogy of the Oppressed*. Penguin Books.  
Ornstein, A., & Hunkins, F. (2018). *Curriculum: Foundations, Principles, and Issues*. Pearson.  
Noddings, N. (2005). *Philosophy of Education*. Westview Press.  
Giroux, H. (2011). *On Critical Pedagogy*. Bloomsbury Publishing.  
Montessori, M. (1964). *The Montessori Method*. Schocken Books.  
Goodlad, J. (2004). *A Place Called School*. McGraw-Hill.  
Trueba, H. (2019). *Adult Education and Human Development*. Springer.  
UNESCO. (2021). *Global Report on Adult Learning and Education*. Paris: UNESCO Publishing.  
OECD. (2018). *Education at a Glance*. OECD Publications.  
Ministry of Education (Iran). (2020). *National Education Framework*. Tehran: Educational Research and Planning Organization.  
Khodayarifard, M. (2016). "Philosophical Aspects of National Curriculum in Iran." *Iranian Journal of Educational Studies*, 48(1), 22-39.  
Biesta, G. (2013). *The Beautiful Risk of Education*. Paradigm Publishers.  
Bruner, J. (1996). *The Culture of Education*. Harvard University Press.\*